

## Цели урока:

### **1)Образовательная**

- Обеспечить усвоение следующих основных знаний
- Сформировать следующие ЗУН
- Закрепить (ЗУН)
- Проконтролировать глубину усвоения следующих основных ЗУН полученных на предыдущем занятии
- Обобщить, систематизировать, закрепить, углубить ЗУН по теме .....
- Научить применять полученные ЗУН
- Научить работать с книгой
- Решать клинические задачи, тесты, ситуационные задачи.
- Осуществить самоконтроль
- Отработать навыки.....
- Обучить учащихся .....и применить ЗУН на практике
- Добиться усвоения знаний по данной теме .....
- Владеть коммуникативными данными
- Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний студентов;

### **2)Развивающая**

- Развитие наблюдательности
- внимания
- памяти
- речи
- воображения
- логического мышления, последовательность мышления, гибкость мыш
- познавательной деятельности
- самостоятельности
- эмоциональной коммуникативности
- коллективизма
- развитие стремления к самосовершенствованию
- способности анализировать полученные результаты
- принимать самостоятельные решения в различных ситуациях
- способность выделить главное.
- грамотно излагать свои мысли
- способствовать развитию интереса и гордости к избранной профессии
- выражать свои мысли профессиональным языком.
- развитие клинического мышления через наблюдение, анализ, сравнение, обобщение фактов;
- развитие познавательных умений;
- развитие общеучебных умений;
- развитие воли и самостоятельности;
- развитие познавательных способностей студентов
- формирование самостоятельности мышления,
- способностей к принятию самостоятельных решений;

### **3)Воспитательная**

- Стремиться к получению качества знаний
- культуре поведения
- уверенность в себе, в свои силы
- чувства ответственности.

- привить учащимся навыки сознательной дисциплины
- чёткости выполнения манипуляций во времени
- ответственности
- бережное отношение к оборудованию
- собранности
- внимательности
- воспитания воли, добросовестности, ответственности.
- организованности
- коммуникативности (эмоциональной, интеллектуальной, волевой)
- стрессоустойчивости
- устремлённости.
- воспитание студентов на традициях отечественной медицины;
- воспитание профессиональной этики и деонтологии;
- воспитание профессионально важных качеств: наблюдательность, исполнительность, внимательное отношение к пациенту, профессиональный долг;
- воспитывать у студентов стремление к активной познавательной деятельности;

#### **Вид урока:**

- Теоретический
- Практический

#### **Типы уроков:**

- Лекция
- Беседа
- Конференция
- Конкурс
- Диспут
- Повторение
- Семинар
- Экскурсия
- Комбинированный
- Повторительно - обобщающий
- Итоговое занятие
- Комплексный
- Зачётное занятие
- С элементами программированного обучения
- С элементами проблемного обучения
- С применением дидактического материала (книги, карточки, задачи.....)
- С применением ТСО (кино - фильмы, диафильмы, звукозапись, фото, рисунки, эл учебник, слайд-шоу)
- С **ИКТ** (использованием компьютерных технологий)
- Комбинированный с применением электронного пособия
- Урок с использованием деловой игры
- Урок с использованием сит задач
- Урок применения новых ЗУН
- Урок контроля и коррекции новых ЗУН
- Урок с курацией пациентов
- Урок - деловая игра, ролевая игра, с использованием игровых технологий
- Урок с использованием видео-фильма, раздаточно- дидактический материал
- Урок обобщения и систематизации новых ЗУН
- Урок контроля и коррекции новых ЗУН
- Урок самостоятельной работы по отработке манипуляций

- Урок совершенствования ЗУН
- Урок изучения нового материала

**Опрос:** (фронтальный, индивидуальный, групповой, письменная проверка, тестирование,

**Игры:** ролевые, сюжетно-ролевые, деловые, тренинговые, соревнование

### **Инновационные технологии:**

- 1) **Психотехнология**
- 2) **ИКТ** - информационно-коммуникационные технологии (интернет, эл пособия)
- 3) **Диалоговые**
- 4) **ТПУ** - технология полного усвоения
- 5) **Акмеологические**
- 6) **Тренинговая**
- 7) **Исследовательская**
- 8) **Проектная**
- 9) **Видеотехнология**
- 10) **имитационная**

К числу **акмеологических технологий** можно отнести следующие технологии:

- игровые (дидактическая игра, технологии игромоделирования),
- технологии психоконсультирования,
- тренинговые технологии,
- технологии развивающего обучения,
- технология личностно-ориентированного обучения,
- метод проектов.

### **Типы современного урока.**

В современной педагогической науке выделяют следующие наиболее общепринятые типы уроков:

- **уроки новых знаний;**
- **уроки анализа и синтеза знаний;**
- **уроки формирования навыков и умений;**
- **уроки диагностики знаний, навыков и умений.**

Рассмотрим каждый из типов занятий и входящие в них формы и виды уроков.

#### **1. Уроки новых знаний.**

Как правило, такие уроки имеют форму лекций:

- повествовательного характера
- диалогического характера;
- информативно-диалогического характера
- проблемного характера (в средних, но в основном в старших классах).

Новые знания привносятся учителем и приобретаются учащимися на всех других типах уроков, но в меньшем объеме и с меньшим коэффициентом тематической новизны (на экскурсиях, в ходе лабораторных занятий, при отработке хрестоматийной и другой исторической литературы и т. д.)

## 2. Уроки анализа и синтеза.

(Анализ - метод научного исследования, состоящий в расчленении целого на составные элементы, противоположные синтезу - методу научного исследования, состоящему в изучении предмета, явления, в его целостности, в единстве и взаимной связи его частей; противоположных анализу).

На уроках анализа и синтеза осуществляется рассмотрение и обобщение исторических знаний, полученных на лекциях и в часы самостоятельной работы учащихся. Отдельные уроки данного типа посвящены закреплению знаний. Такие уроки обязательны во всех классах, но особенно актуальны они в 5-7 классах, когда у подростков еще недостаточно устойчивая память. На уроках закрепления знаний не только повторяются изученные темы, но и систематизируются, обобщаются, расширяются и детализируются уже имеющиеся знания.

Первая часть такого занятия может проводиться в компьютерном классе. Выявив через отработку контролирующей программы объем и глубину сохранившихся у учащихся знаний, учитель организует процесс их наращивания, устного или письменного повторения и закрепления. Задача выявления уровня знаний учащихся при отсутствии компьютерной техники решается с помощью тестирования или короткой письменной летучки. Одним из видов уроков анализа и синтеза являются уроки межпредметных связей. В принципе межпредметные связи осуществляются практически на всех занятиях. Обществознание, география, астрономия, химия, математика и т. д. - все они связаны с историей, в первую очередь уже потому, что вошедшие в нее личности были не только политиками и полководцами, они представляли все сферы жизнедеятельности государства и человека. Кроме того, многим ученым естественных и точных наук не были чужды история, внутренняя и внешняя политика, экономика и т. д. У них имелись труды, непосредственно и прямо относящиеся к истории и политике. Достаточно вспомнить письмо Л.Н.Толстого Николаю II "Мерами насилия можно угнетать народ, но нельзя управлять им", "Заветные мысли" химика Д.И.Менделеева об устройстве России, письмо физиолога И.П.Павлова председателю Совета народных комиссаров В.М.Молотову о демократии в СССР и т.д.

Перечисление и частичное раскрытие сущности уроков анализа и синтеза не ограничивает творчество учителя. Современная методическая палитра позволяет созидательно работающей личности осуществить десятки комбинаций и выработать наиболее случае нельзя дать однозначный ответ без предварительного анализа того, к простой или сложной структуре действий это относится. Так, если речь идет о сравнительно простых, исполнительских действиях, то умение может переходить и, зачастую переходит в навык. Если же рассматриваем сложную систему действий (например, планирование эксперимента), то это умение базируется на совокупности относительно простых умений и даже навыков. При этом, сложное обобщенное умение, как правило, не автоматизируется и не переходит в навык (например, умение выдвигать гипотезу).

Навык - это умение, приобретенное упражнениями, созданное привычкой, возникшей и закрепившейся в результате многократного повторения реакция на какие-либо раздражения и, проявляющаяся автоматизировано.

Исходя, из терминологии - навыки являются первичными элементами обретения опыта и его реализации, умения - вторичными, как более высокий уровень деятельности.

"Постоянным элементом умения, его составной частью, - отмечал А.Г. Баданов, - являются навыки, то есть действия, выполнение которых многократным повторением доводится до автоматизма".

Таким образом, навык - это то, что приобретается учащимися за счет первичного показа учителем и последующих самостоятельных тренировок, многократных повторений одного того же упражнения вплоть до автоматизма в выполнении приема, способа. При этом он часто действует неосмысленно, шаблонно.

Обладающий навыком человек не в состоянии передать опыт овладения методом, способом, приемом другому человеку. К примеру, читающий (озвучивающий) текст учащийся, не способный проанализировать, обобщить, дифференцировать и т. д. прочитанное, владеет лишь навыком чтения, то есть знанием букв, произношением слогов, слов и т. д. Умеющий же читать, работает по названным параметрам, безусловно, и в полном объеме.

Таким образом, современный урок истории имеет множество инноваций. В настоящее время, существует сложившаяся схема преподавания современного урока истории, она включает в себя общепринятые типы уроков, виды уроков, и классификацию.

### **Деловые игры способствуют развитию:**

- |                                |                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Познавательной деятельности | 7. Наблюдательности                 |
| 2. Самостоятельности           | 8. Собранности                      |
| 3. Развитие речи               | 9. Организованности                 |
| 4. Развитие памяти             | 10. Ответственности                 |
| 5. Внимания                    | 11. Эмоциональной коммуникативности |
| 6. Воображения                 | 12. Коллективизма                   |

### **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

№ П/П	НАЗВАНИЕ ЭТАПА	ВРЕМЯ	СОДЕРЖАНИЕ (методы и приемы)
1.	Организационный.		Практический <ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт,</li> <li>• упражнения,</li> <li>• учебно-производительный труд.</li> </ul>
2.	Мотивация и постановка целей.		Наглядный <ul style="list-style-type: none"> <li>• иллюстрация,</li> <li>• демонстрация,</li> <li>• наблюдение учащихся.</li> </ul>
3.	Вводный контроль знаний, умений.		Словесный <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснение,</li> <li>• разъяснение</li> <li>• рассказ,</li> <li>• беседа,</li> <li>• инструктаж,</li> <li>• лекция,</li> <li>• дискуссия,</li> <li>• диспут.</li> </ul>
4.	Вводный инструктаж.		Работа с книгой <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение,</li> <li>• изучение,</li> <li>• реферирование,</li> <li>• беглый просмотр,</li> <li>• цитирование,</li> <li>• изложение,</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление плана,</li> <li>• конспектирование.</li> </ul>
5.	Самостоятельная работа студентов.		<p style="text-align: center;">Видеометод</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр,</li> <li>• обучение</li> <li>• упражнения под контролем «электронного учителя».</li> <li>• контроль</li> </ul>
6.	Подведение итогов самостоятельной работы студентов.		
7.	Оформление дневников.		
8.	Выходной контроль знаний, умений.		
9.	Подведение итогов занятия.		

# Методическое обеспечение образовательного процесса.

## 1. Учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя по учебной дисциплине.



## Учебно-методический комплекс (УМК).

преподавателя по учебной дисциплине содержит учебно-программную и учебно-методическую документацию, способствует четкой организации преподавания изучаемого предмета и успешному усвоению образовательного материала студентами. Использование иллюстративного и дидактического раздаточного материала: тестовых заданий, проблемно-ситуационных задач, опорных конспектов, немых схем, логико-дидактических структур улучшает организацию работы студентов на учебном занятии и позволяет педагогу решать намеченные профессиональные задачи и использовать разнообразные методы для активизации процесса обучения

## **2. Учебно-методические пособия управляющего типа.**

*Учебно-методические пособия управляющего типа (УМП)* предназначены для самостоятельного изучения учебного материала в процессе обучения и во внеаудиторное время. В отличие от традиционных учебников, где лишь описательно излагается учебный материал и в конце темы ставятся вопросы, учебное пособие управляющего типа содержит: опорные сигналы, графологические структуры, различные виды контроля знаний, что позволит студентам приобретать знания в процессе самостоятельной познавательной деятельности, в условиях проблемной ситуации. Использование учебных пособий управляющего типа позволяет студентам заниматься постоянной самоподготовкой и получать целостный материал по изучаемым темам, так как знания только тогда являются прочными, когда приобретаются, прежде всего, усилиями своей мысли, а не просто памятью.

## **3. Сборники заданий в тестовой форме и проблемно-ситуационных задач.**

*Сборники заданий* в тестовой форме и проблемно-ситуационных задач разработаны преподавателями Казанского медицинского колледжа для самостоятельной подготовки выпускников к междисциплинарному комплексному экзамену, квалификационному экзамену на получение сертификата специалиста и аттестационному экзамену на получение квалификационной категории средних медицинских работников. Задания в тестовой форме составлены в соответствии с действующими учебными планами по всем специальностям подготовки среднего медицинского персонала и требованиями государственных образовательных стандартов к содержанию и уровню подготовки специалистов со средним медицинским образованием.

## **4. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

*Электронный дидактический материал (ЭДМ)*

Электронный дидактический материал (ЭДМ) для использования на лекционных занятиях в аудитории, оборудованной интерактивной доской, наряду с другим иллюстративным материалом. Способствует лучшему усвоению учебного материала.

## **Электронный учебный модуль (ЭУМ)**

Электронный учебный модуль (ЭУМ) для использования на доклинических, практических занятиях в компьютерном классе или кабинете доклинической



практики, а также для приобретения навыков выполнения практических манипуляций. Может использоваться в роли тренажёра.

## **Электронное учебное пособие (ЭУП)**

Электронное учебное пособие (ЭУП) для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов при изучении целого тематического блока. Содержит теоретическую информацию, практические тренажёры, контрольные задания.

## **5. Научно-методические рекомендации**

*Научно-методические рекомендации* предназначены для координации и стандартизации отдельных направлений деятельности образовательного учреждения. Методические рекомендации носят разноплановый характер и ориентированы на оказание методической помощи руководителям структурных подразделений образовательного учреждения, организаторам учебно-воспитательной и научно-методической работы, а также преподавателям для использования в их практической деятельности. В целях пропаганды здорового образа жизни, распространения медицинских и гигиенических знаний, воспитания рационального отношения к своему здоровью разработаны методические руководства для преподавателей, студентов, и их родителей, всех заинтересованных лиц.